

Le Grand oral, qu'est-ce que c'est ?

<https://eduscol.education.fr/cid149452/presentation-du-grand-oral.html>

DÉFINITION ET OBJECTIFS

Durée : 20 minutes (3 temps)
Préparation : 20 minutes
Coefficient : 10
2 questions : Appui sur les spécialités - Beaucoup de possibilités - Ces questions portent sur les deux enseignements de spécialité soit pris isolément, soit abordés de manière transversale. Les candidats à besoins éducatifs particuliers peuvent demander à bénéficier d'aménagements de l'épreuve.

FINALITÉ

- Montrer sa capacité à prendre la parole en public de façon claire et convaincante.
- Mettre les savoirs acquis, particulièrement dans ses enseignements de spécialité, au service d'une argumentation.
- Montrer comment ces savoirs ont nourri son projet de poursuite d'études, voire son projet professionnel.

ÉVALUATION

L'épreuve est notée sur 20 points. Le jury valorise la solidité des connaissances du candidat, sa capacité à argumenter et à relier les savoirs, son esprit critique, la précision de son expression, la clarté de son propos, son engagement dans sa parole, sa force de conviction. Il peut s'appuyer sur la grille indicative de l'annexe 1.

Premier temps du Grand oral

La présentation d'une question - 5 minutes - debout

Possibilité de réaliser ce temps 1 dans la langue étrangère de spécialité

Les deux questions du candidat sont transmises au jury (sur une feuille signée par les deux enseignants de spécialité) ; le Jury en choisit une.

Elles mettent en lumière **un des grands enjeux du ou des programmes de ces enseignements.**

Elles sont adossées à tout ou partie du programme du cycle terminal.

Pour les candidats scolarisés, elles ont été élaborées et préparées par le candidat avec ses professeurs et, s'il le souhaite, avec d'autres élèves.

Le candidat dispose de **20 minutes de préparation.**

Il met en ordre ses idées.
Il réalise, **s'il le souhaite, un support qu'il remettra au jury** sur une feuille qui lui est fournie.

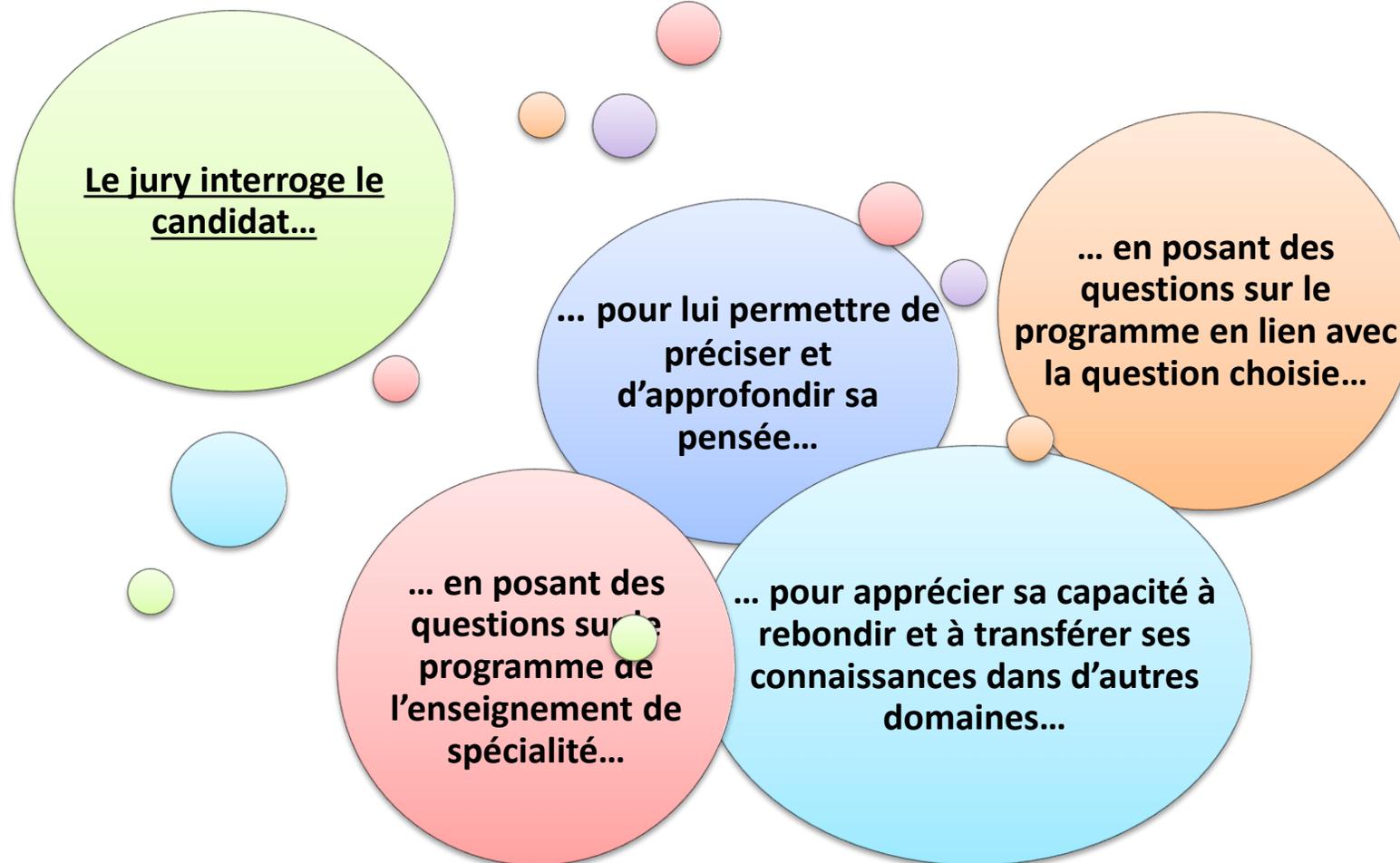
Ce support ne fait pas l'objet d'une évaluation.

L'exposé du candidat se fait sans note et debout.

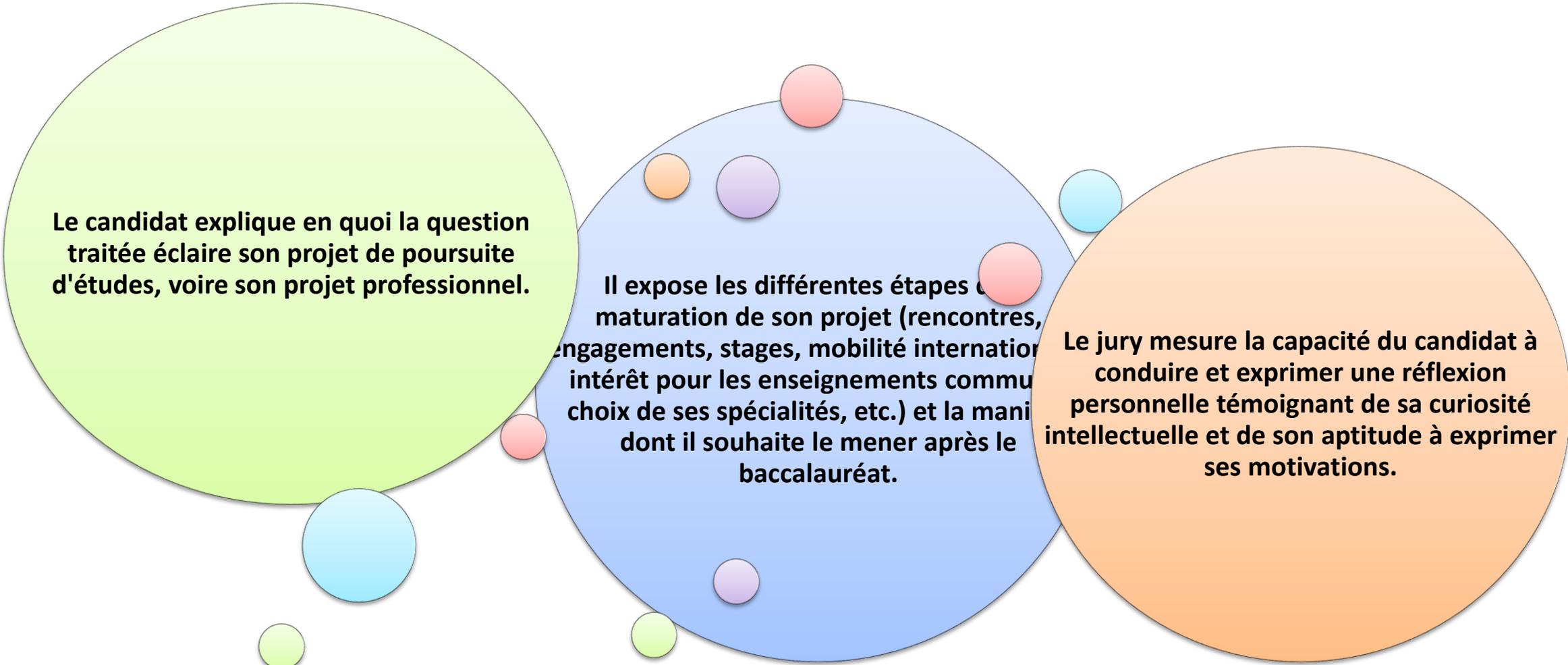
Le candidat explique pourquoi il a choisi de préparer cette question pendant sa formation, puis il la développe et y répond.

Le jury évalue les capacités argumentatives et les qualités oratoires du candidat.

Deuxième temps du Grand oral
Échange avec le jury - 10 minutes - assis ou debout
Possibilité de réaliser ce temps 2 dans la langue étrangère de spécialité



Troisième temps du Grand oral
Échange sur le projet d'orientation du candidat - 5 minutes - assis ou debout
En langue française



Le candidat explique en quoi la question traitée éclaire son projet de poursuite d'études, voire son projet professionnel.

Il expose les différentes étapes de la maturation de son projet (rencontres, engagements, stages, mobilité internationale, intérêt pour les enseignements communs, choix de ses spécialités, etc.) et la manière dont il souhaite le mener après le baccalauréat.

Le jury mesure la capacité du candidat à conduire et exprimer une réflexion personnelle témoignant de sa curiosité intellectuelle et de son aptitude à exprimer ses motivations.

Annexe 1 - Grille d'évaluation indicative de l'épreuve orale terminale

<https://www.education.gouv.fr/bo/20/Special2/MENE2002780N.htm>

	Qualité orale de l'épreuve	Qualité de la prise de parole en continu	Qualité des connaissances	Qualité de l'interaction	Qualité et construction de l'argumentation
très insuffisant	Difficilement audible sur l'ensemble de la prestation. Le candidat ne parvient pas à capter l'attention.	Énoncés courts, ponctués de pauses et de faux démarrages ou énoncés longs à la syntaxe mal maîtrisée.	Connaissances imprécises, incapacité à répondre aux questions, même avec une aide et des relances.	Réponses courtes ou rares. La communication repose principalement sur l'évaluateur.	Pas de compréhension du sujet, discours non argumenté et décousu.
insuffisant	La voix devient plus audible et intelligible au fil de l'épreuve mais demeure monocorde. Vocabulaire limité ou approximatif.	Discours assez clair mais vocabulaire limité et énoncés schématiques.	Connaissances réelles, mais difficulté à les mobiliser en situation à l'occasion des questions du jury.	L'entretien permet une amorce d'échange. L'interaction reste limitée.	Début de démonstration mais raisonnement lacunaire. Discours insuffisamment structuré.
satisfaisant	Quelques variations dans l'utilisation de la voix ; prise de parole affirmée. Il utilise un lexique adapté. Le candidat parvient à susciter l'intérêt.	Discours articulé et pertinent, énoncés bien construits.	Connaissances précises, une capacité à les mobiliser en réponses aux questions du jury avec éventuellement quelques relances	Répond, contribue, réagit. Se reprend, reformule en s'aidant des propositions du jury.	Démonstration construite et appuyée sur des arguments précis et pertinents.
très satisfaisant	La voix soutient efficacement le discours. Qualités prosodiques marquées (débit, fluidité, variations et nuances pertinentes, etc.). Le candidat est pleinement engagé dans sa parole. Il utilise un vocabulaire riche et précis.	Discours fluide, efficace, tirant pleinement profit du temps et développant ses propositions.	Connaissances maîtrisées, les réponses aux questions du jury témoignent d'une capacité à mobiliser ces connaissances à bon escient et à les exposer clairement.	S'engage dans sa parole, réagit de façon pertinente. Prend l'initiative dans l'échange. Exploite judicieusement les éléments fournis par la situation d'interaction.	Maîtrise des enjeux du sujet, capacité à conduire et exprimer une argumentation personnelle, bien construite et raisonnée.